

# Экономическое воспитание детей дошкольного возраста

- Экономическое воспитание обусловлено значимостью подготовки ребенка к реальной жизни в современном обществе, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях.

Ребенок поневоле встречается с  
экономикой,  
даже если его не учат этому. Он узнает, что  
такой «мое», «твоё», «наше», «обмен»,  
«деньги», «цена», «дорого», «дёшево»,  
«продать», «заработать», «заплатить».

Дети очень быстро адаптируются в новой  
реальности.

# Цель экономического воспитания

Экономическое воспитание дошкольников – это необходимость еще в раннем возрасте дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

# Задачи экономического воспитания

Развивать интерес к познанию экономической  
картины мира, потребность узнавать новое.

Помочь детям освоить базисные представления об  
окружающем предметном мире духовных и  
материальных ценностей, накопить первичный  
опыт в экономических отношениях.

Воспитывать этические и деловые качества  
(бережливость, рациональность, трудолюбие,  
расчетливость, честность, щедрость и т.д.).

Развивать у детей самостоятельность,  
любознательность, ответственность, способность  
творчески мыслить.

# Когда же следует начинать знакомить с экономикой маленьких детей?

Программа по экономическому воспитанию  
рассчитана на работу с детьми старшего  
дошкольного возраста - 5 – 7 лет (старшая и  
подготовительная группы).

# Формы и методы экономического воспитания

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации.

Основная форма обучения – игра.

Именно через игру ребенок осваивает и познает мир.

Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

# Экономические игры

Дидактические игры: «Кем быть?»,  
«Обмен», «Семейный бюджет»»,  
«Маленькие покупки» и т.д..

Сюжетно-ролевые игры:  
«Супермаркет», «Кафе»,  
«Путешествия», «Парикмахерская».

Так, играя в профессии, дети  
постигают смысл труда,  
воспроизводят трудовые  
процессы взрослых и  
одновременно «обучаются»  
экономике.

В сюжетно-  
ролевых играх моделируются  
реальные жизненные  
ситуации: операции купли-  
продажи, производства и  
сбыта готовой продукции и др.

❖ В процессе сюжетно-дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

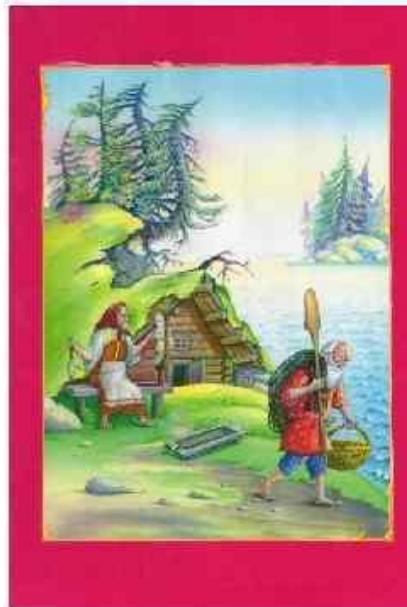
# Сказка как средство экономического воспитания дошкольников

Пониманию многих экономических  
явлений, развитию  
познавательного интереса к  
экономике, созданию  
положительной мотивации к ее  
изучению в значительной степени  
способствует сказка.

Любая сказка (народная, авторская) «обучает» и «воспитывает», т.е. несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал.

**А.С.Пушкин**  
**«Сказка о рыбаке и рыбке»**

- Экономические категории: потребности, возможности, долг.
- Социально-нравственные качества: честность, глупость, жадность.
- Стариk боялся старухи и поэтому выполнял все ее требования. Старуха была жадной, алчной и все время меняла свои желания, предъявляя все большие требования. Рыбка наказала ее, и старуха вновь оказалась с разбитым корытом.



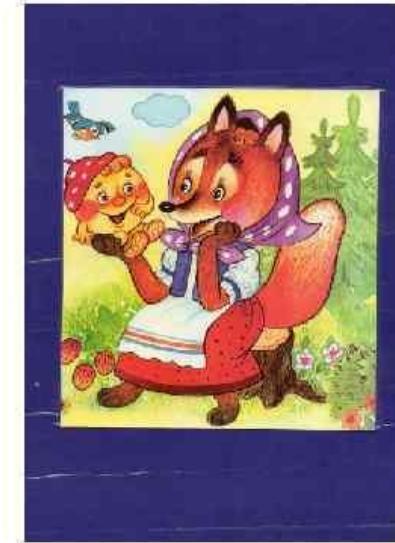
## **«Теремок» (русская народная сказка)**

- **Экономические категории:**  
труд, разделение труда,  
польза, выгода
- **Социально-нравственные:**  
трудолюбие, заботливость,  
умение дружить, готовность к  
взаимовыручке
- Каждый житель теремка  
имел свои обязанности и  
хорошо их выполнял,  
поэтому все у них спорилось:  
Они жили дружно,  
заботились друг о друге.



## **«Колобок» (русская народная сказка)**

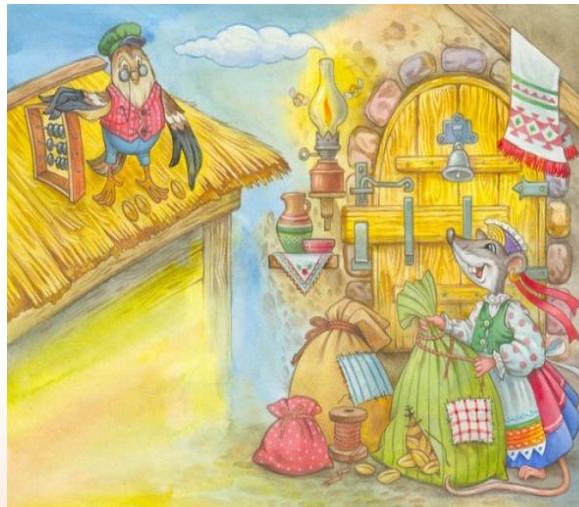
- **Экономические категории:**  
труд, продукт, бартер.
- **Социально-нравственные  
качества:** трудолюбие,  
предприимчивость, хитрость,  
хвастливость,  
любознательность,  
общительность.
- Бабушка была трудолюбивой и  
заботилась о дедушке. Колобок  
был хвастунишкой: решил  
показать себя всему миру –  
какой он пышный да румяный;
- Лиса предприимчивая, хитра –  
обманула Колобка.



И в народных , и в авторских сказках экономическое содержание развертывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность и нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки.

Выделено несколько групп сказок,  
ориентированных на освоение  
экономических понятий:

- сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товаров, в их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения (народные: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила», авторские: А.С.Пушкин «Сказка и рыбаке и рыбке», К.И.Чуковский «Телефон»).



сказки, отражающие труд людей (народные: «Терем-теремок», «Хаврошечка», авторские: А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», К.Д.Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И.Чуковский «Федорино горе»);



сказки, показывающие быт, традиции, особенности ведения домашнего хозяйства;  
- сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы» и т.д. (авторские: К.И. Чуковский «Муха-цокотуха», Г.Х.Андерсен «Огниво»);



- сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономность, предпримчивость, расчетливость, практичность и др. (народные: «Лисичка со скалочкой», «Лиса и козел», «Мальчик с пальчик», авторские: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», Ш.Перро «Кот в сапогах», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»).



Сказка является эффективным  
средством формирования у  
старших дошкольников  
экономической компетентности,  
первоначальных экономических  
знаний и умений, развития  
предпосылок экономического  
мышления, воспитания личностных  
качеств, эмоционального развития  
детей.

Экономическое воспитание надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста. Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений.